

# NÁRODNÍ PLÁN OBNOVY A MICROCREDENTIALS



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

## VÝZVA NPO

- MŠMT vyhlásilo dne 14. prosince 2021:  
*Výzvu k předkládání návrhů projektů v rámci Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol pro roky 2022–2024.*

- v rámci komponenty 3.2 *Adaptace kapacity a zaměření školních programů* se jedná o:

*3.2.1 Transformovat vysoké školy s cílem adaptace na nové formy učení a v odpovědi na měnící se potřeby trhu práce*

- Hlavním cílem reformy je zvýšit kapacity vysokých škol a **přizpůsobit strukturu studijních programů novým trendům a měnícím se potřebám trhu práce**, zejména v souvislosti s vývojem v oblasti digitálních technologií.

## SPECIFICKÝ CÍL A4 - KURZY ZAMĚŘENÉ NA ROZŠIŘOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ (UPSKILLING) NEBO REKVALIFIKACE (RESKILLING)

Specifický cíl A4: Kurzy zaměřené na rozšiřování dovedností (upskilling) nebo rekvalifikace (reskilling) Specifický cíl A4 je zaměřen na tvorbu nových kurzů celoživotního vzdělávání **orientovaných na výkon povolání**, kurzů zaměřených na rozšiřování dovedností (upskilling) či rekvalifikace (reskilling). Nově vytvářené kurzy budou respektovat jak požadavky formulované na evropské úrovni v souvislosti s harmonizací oblasti mikrocertifikátů (micro-credentials), tak relevantní výsledky společného projektu ve specifickém cíli C1 (viz část 7.3.7). Ve specifickém cíli A4 nebudou podporovány zájmové kurzy celoživotního vzdělávání ani programy a kurzy v rámci univerzit třetího věku.

## SPECIFICKÝ CÍL A4 - KURZY ZAMĚŘENÉ NA ROZŠIŘOVÁNÍ DOVEDNOSTÍ (UPSKILLING) NEBO REKVALIFIKACE (RESKILLING)

	Kurzy CŽV
AMU	5
AVU	2
ČVUT	9
ČZU	4
JAMU	1
JČU	31
MENDELU	4
MUNI	119
OU	19
SU	7
TUL	7
UHK	4
UJEP	7
UK	6
UMPRUM	5
UPCE	6
UPOL	51
UTB	5
VETUNI	24
VŠB-TUO	10
VŠE	13
VŠCHT	4
VŠPJ	3
VŠTE	7
VUT	25
ZČU	19
<b>Celkem</b>	<b>397</b>

## SPECIFICKÝ CÍL C1 - ZLEPŠENÍ PROSTUPNOSTI VZDĚLÁNÍ NA ÚROVNI VYSOKÝCH ŠKOL POMOCÍ MIKROCERTIFIKÁTŮ (MICRO-CREDENTIALS)

1. Analýza **současného stavu na národní úrovni** (dokument formátu word a PDF).
2. **Analýza současného stavu** na evropské a mezinárodní úrovni (dokument formátu word a PDF).
3. **Jednotná podoba mikrocertifikátu** (dokument formátu word a PDF).
4. **Metodika** v oblasti uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem (dokument formátu word a PDF).
5. **Společný online katalog kurzů**, které naplňují požadavky kladené na mikrocertifikáty, nabízených vysokými školami. 6. Informační systém určený pro ověřování výsledků menších forem vzdělání na vysokých školách. 7. Jednotné doklady o absolvování kurzů vytvořené u již existujících kurzů.

# ZAMĚŘENÍ MICROCREDENTIALS: UPSKILING

- **Jaký má být mix znalostí, dovedností a kompetencí** reagující na poptávku veřejnosti a trhu práce?
- Má jít o **ucelené balíčky reagující na poptávku trhu práce uplatnitelné v konkrétním segmentu či profesi**, např. balíček nabízející ICT odborníkům kurz *„Edukace ICT: jak v ICT školit laickou veřejnost“*?
- Nebo má jít naopak o **širší znalosti a zejména o měkké a průřezové dovednosti** flexibilně uplatnitelné napříč trhem práce, např. kurz *„Možnosti využití umělé inteligence pro řízení organizace: Jak efektivně digitalizovat procesy a data?“*
- **Otázka kvalifikačního rámce EQF 5 a možností absolvovat funkční modul v rámci studijního plánu SP:** To, co je z hlediska praxe viděno jak upskilling, může být z pohledu VŠ a jejich studijních plánů v akreditovaných SP viděno jako underskilling, ale je třeba vést diskuzi např. o možnosti absolvovat jen ucelené moduly v rámci studijních plánů jako jakési „microdegree

# ZAMĚŘENÍ MICROCREDENTIALS: RESKILING

## **Další profesní vzdělávání nejen u regulovaných profesí**

- V rámci různých povolání a profesí vyžadují příslušné komory asociace apod. další ucelené vzdělávání,
- zde je ale jednoznačně klíčová spolupráce s praxí na přípravě, uskutečňování i certifikaci a hodnocení daného kurzů

## **• Rekvalifikace a jejich regionální cílení**

- Je třeba rozlišovat nejen poptávku po nových znalostech a dovednostech v daném regionu, ale také to, odkud z trhu práce přicházejí potenciální uchazeči (viz např. specifika rekvalifikace horníků),
- zde je nutná spolupráce nejen s úřady práce, ale také s místními a krajskými samosprávami a neziskovým sektorem

# ZAMĚŘENÍ MICROCREDENTIALS: „FREESKILLING“

- Lze v rámci zájmového vzdělání v rámci kurzů CŽV definovat ucelené kursy, které sice nemají bezprostřední vazbu na trh práce, mohou ale poskytovat klíčové znalosti o **dnešní společnosti a dovednosti a kompetence přínosné pro její rozvoj**
- Zde je nutná **klíčová hodnotová diskuze o společenské relevanci** takového vzdělávání jako např. v případě kurzů „*Jak se vypořádat s dezinformacemi*“ nebo „*Jak se odpovědně chovat v rámci epidemie covidu*“.
- **Jak zachovat flexibilitu těchto kurzů** ve vztahu k zájmům uchazečů a zároveň potřebu prokázat u jejich obsahu získání konkrétních výstupů z učení, které by byly pro daný kurs certifikovány
- **Má být nějak certifikováno i čistě zájmové vzdělávání** jako např. v MOOC či jiných online kurzech alespoň ve smyslu nějakého public labelu?