



Paedagogium
Univerzita Karlova



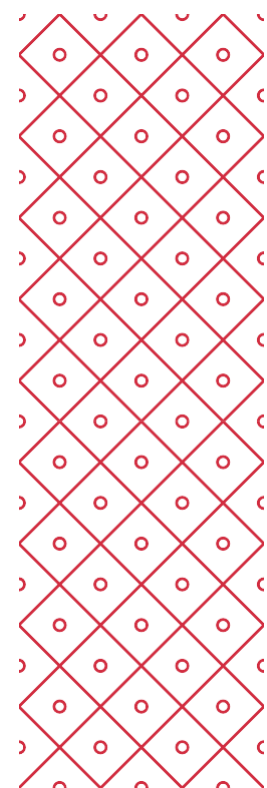
Mgr. et Mgr. David Hurný, Mgr. Bartłomiej Wróblewski, Mgr. Jaroslav Pěnička

Rámec pro efektivní výuku na UK

Program:



Paedagogium
Univerzita Karlova

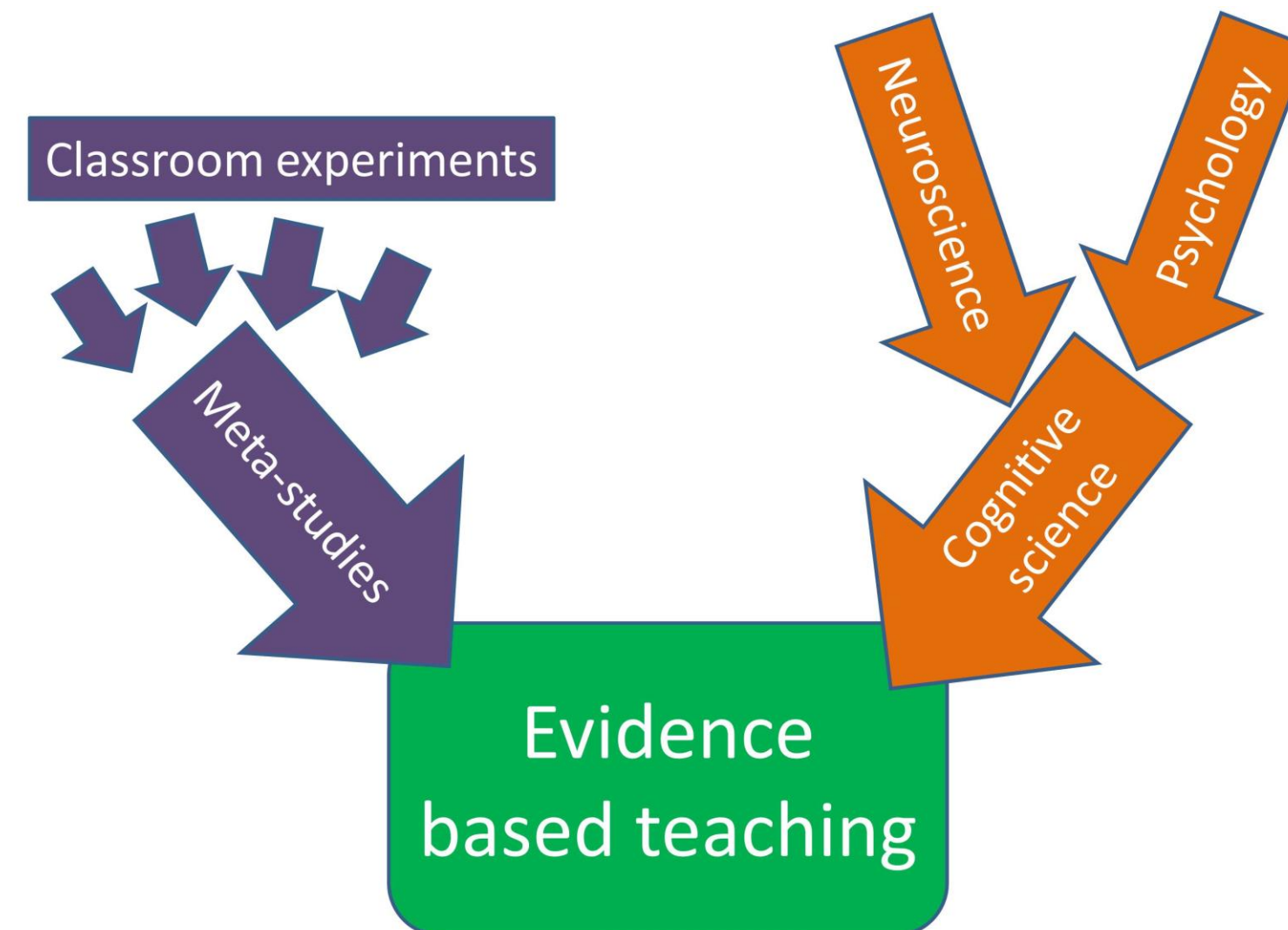


- Představení Rámce pro efektivní výuku na UK
- Rámec a...
 - a) vyučující
 - b) fakultní centra podpory výuky
 - c) instituce/fakulty
- Diskuze



Jak chápeme efektivní výuku?

- **Efektivní výuka** je založená na důkazech (evidence-based teaching).
- **Efektivní výuka** optimalizuje vyučování a učení tak, aby vzdělávací cíle byly dosaženy s maximální hodnotou a minimálním plýtváním zdrojů, jako je např. čas a energie studujících i vyučujících.
- **Efektivní výuka** je udržitelná.
- **Efektivní výuka** je humánní.
- **Efektivní výuka** předchází studijní neúspěšnosti.



Hlavní cíle Rámce:

- přehled aspektů efektivní výuky, zdroj informací a inspirací pro neustálé zlepšování pedagogické práce,
- orientační mapa, která poskytuje informace o tom, na co se lze zaměřit, chci-li zlepšovat svou výuku
- ukazatel pro centra podpory výuky a pro lektory programů pedagogických kompetencí
- přehled mezioborových kompetencí, které by měly vzdělávací programy pedagogických kompetencí na UK pomáhat rozvíjet



Práce a připomínky:

- 1) Mezioborové diskuze, příklady dobré praxe, literatura (leden-červen 2023)
- 2) Mezinárodní konzultace s odborníky (červenec-říjen 2023)
- 3) Prezentace první verze Rámce (konference platformy Paedagogium - listopad 2023)
- 4) Připomínky od fakult, univerzitních orgánů a vyučujících (listopad 2023 – únor 2024)

Hlavní oblasti připomínek od fakult:

- větší důraz na rovné příležitosti
- genderově vyvážený jazyk
- chybějící hodnotový základ
- upřesnění terminologie a otázka používání odborných termínů
- pořadí oblastí a jednotlivých kompetencí
- začlenění do kariérních řádů

EFEKTIVNÍ VÝUKA



PLÁNOVÁNÍ
A PŘÍPRAVA VÝUKY



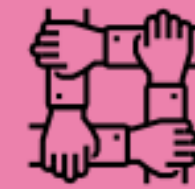
VEDENÍ VÝUKY



ZPĚTNÁ VAZBA
A HODNOCENÍ



REFLEXE VÝUKY A PROFESNÍ
ROZVOJ VYUČJÍCÍCH



PROFESNÍ SPOLUPRÁCE

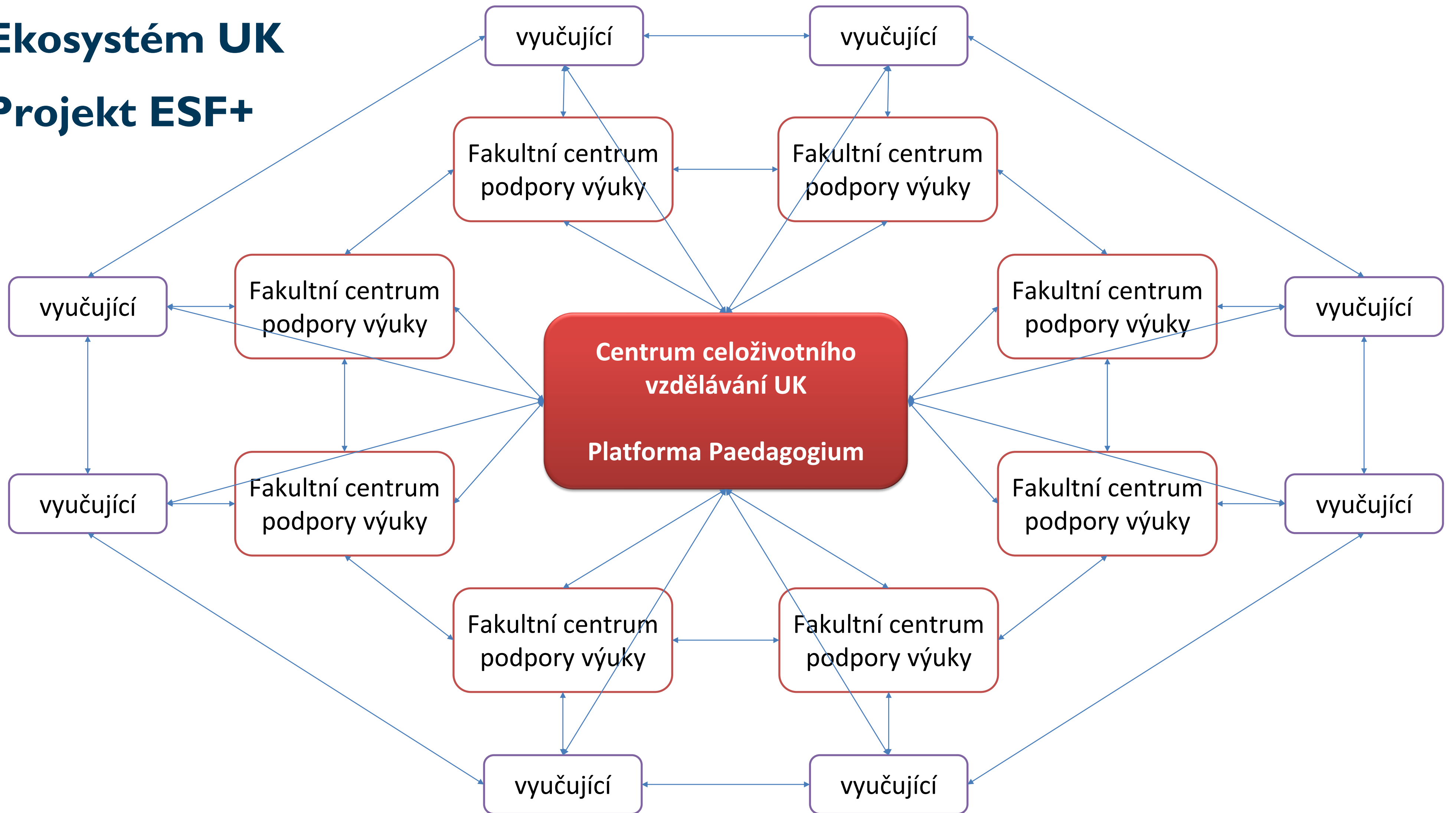


PODPORA VÝUKY
PROSTŘEDNICTVÍM
DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

ODBORNÝ A HODNOTOVÝ ZÁKLAD

Ekosystém UK

Projekt ESF+




E-learning



PRO PEDAGOGY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova


Metodická doporučení pro distanční formu vzdělávání



PRO PEDAGOGY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Desatero



PRO PEDAGOGY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

GDPR



PRO PEDAGOGY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Zdraví a mentální well-being na VŠ



PRO PEDAGOGY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Jak se připravit na distanční výuku a zkoušení?



PRO STUDENTY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova


Studující se specifickými potřebami



PRO STUDENTY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Zdraví a mentální well-being studentů



PRO STUDENTY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Doporučení z Centra celoživotního vzdělávání UK



PRO GARANTY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova

Doporučení pro garanty studijní programů



PRO GARANTY

CENTRUM CELožIVOTNĚHO VZDĚLÁVÁNÍ
Fakulta Pedagogická
Univerzita Karlova Vydání 2023 FEDAGOGICKÁ FAKULTA
Univerzita Karlova



Jak vyučující mohou rozvíjet kompetence zmíněné v Rámci?

Podpora z rektorátu

- Metodické materiály (např. web Paedagogia, digitální podoba rámce)
- Vzdělávací programy Centra CŽV UK
- Kolegiální zpětná vazba
- Konference platformy Paedagogium
- Příručka pro začínající vyučující
- Inspiration café
- Letní škola VŠ pedagogiky

Interaktivní podoba Rámce pro efektivní výuku UK (v přípravě)

- filtrování relevantních informací týkající se jednotlivých pilířů Rámce prostřednictvím tagů
- usnadnění procesu rozvoje pedagogických kompetencí vyučujících v jednotlivých oblastech

Webové stránky platformy Paedagogium (www.paedagogium.cuni.cz)

- informace o platformě Paedagogium
- informace týkající se událostí, které Paedagogium pořádá
- informace o Základním kurzu pedagogických kompetencí, který je vyučován na Rektorátu UK
- návody a inspirace pro zkvalitnění výuky
- odborné články týkající se oblasti vzdělávání

Plánování a příprava výuky

Vedení výuky

Zpětná vazba a hodnocení

Reflexe výuky a profesní rozvoj

Profesní spolupráce

Výuka a digitální technologie

Literatura



Etické pokyny pro využívání umělé inteligence a dat ve výuce a vzdělávání pro pedagogy

Umělá inteligence prostupuje všemi částmi naší společnosti a našeho hospodářství, od toho, jak získáváme informace, až ke způsobům, jak se rozhodujeme. Přirozeně se tak dostala i do škol. V oblasti vzdělávání již umělá inteligence není vzdálenou budoucností. Už nyní mění to, jak školy, univerzity a pedagogové pracují, a jak se studenti vzdělávají. Pomáhá vzdělávacím zařízením lépe reagovat a učitelům řešit specifické potřeby každého studenta. Rychle se stává základním kamenem personalizovaného vyučování a hodnocení. Čím dál více také prokazuje svoji schopnost poskytovat cenné poznatky o rozvoji studentů. Vliv umělé inteligence na systém vzdělávání a odborné přípravy je nepopíratelný a v budoucnu dále poroste.



Centrum pro podporu e-learningu Univerzity Karlovy - doporučení

Po kliknutí na tento odkaz se čtenář seznámí s doporučeními, která připravilo Centrum pro podporu e-learningu Univerzity Karlovy (UK). Tento text obsahuje informace o podporovaných nástrojích pro digitální vzdělávání, kontakty na fakultní koordinátory e-learningu, příklady inspirativních materiálů a nástrojů a seznam dostupných vzdělávacích kurzů zaměřených na IT kompetence ve výuce. Dále čtenář najde informace o využití umělé inteligence ve výuce.



Doporučení pro využívání umělé inteligence na vysokých školách

Zástupci významných českých univerzit, středních škol a spolku prg.ai společně vypracovali obecná doporučení pro integrované využívání nástrojů umělé inteligence (AI) ve vzdělávání. Tato spolupráce si klade za cíl pomoci studentům, akademikům a vedení škol optimalizovat využívání umělé inteligence. Zároveň se zaměřuje na zdůraznění limitů a potenciálních rizik spojených s touto pokročilou technologií. Výsledná doporučení nabízejí užitečné pokyny, jak AI ve vzdělávacím prostředí využívat efektivně a zodpovědně.



Karlovka Online - metodika online výuky

Webové stránky jsou určeny pro zájemce o metodiku online výuky a zkoušení zejména na UK, především pak pro zájemce z řad akademických pracovníků a doktorandů. Na stránkách naleznete mnoho podstatných informací, které Vám v dané problematice mohou být nápomocny.

Vzdělávací programy Centra CŽV UK:

O CENTRU

AKTIVITY CENTRA

CELOŽIVOTNÍ VZDĚLÁVÁNÍ NA UK

KONFERENCE A SETKÁNÍ

🏠 > [Vzdělávání zaměstnanců UK](#) > [Pedagogické kompetence](#)

[Programy v češtině LS 2023/2024](#)

[Courses in English SS 2023/2024](#)

[IT kompetence](#)

[Soft skills](#)

Pedagogické kompetence

- Plánování a příprava výuky
- Vedení výuky
- Zpětná vazba a hodnocení
- Reflexe výuky a profesní rozvoj vyučujících
- Profesní spolupráce
- Podpora výuky prostřednictvím digitálních technologií

[Vnitřní systémy UK](#)

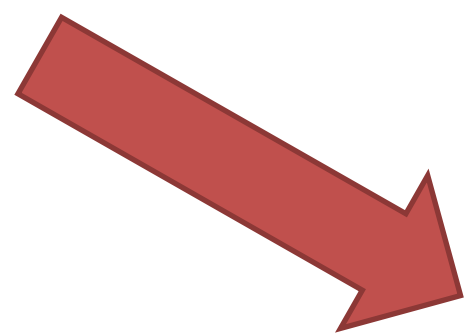
Pedagogické kompetence

Nabídka kurzů pedagogických kompetencí vychází z [Rámce pro efektivní výuku na Univerzitě Karlově](#). Rámec identifikuje klíčové pedagogické dovednosti a znalosti a rozděluje je do šesti oblastí. Tyto oblasti zahrnují plánování a přípravu výuky, vedení výuky, podporu výuky pomocí digitálních technologií, poskytování zpětné vazby a hodnocení, profesní spolupráci a reflexi výuky a profesní rozvoj vyučujících. Každá z nich obsahuje specifické kompetence, které vyučujícím pomáhají dosáhnout efektivní výuky. Rámec slouží jako orientační mapa pro neustálé zlepšování pedagogické práce a podporu celoživotního vzdělávání učitelů.



Klikněte na oblast, v níž se chcete rozvíjet, a vyberte si z nabídky kurzů přímo pro vás:

dělení podle Rámce



Klikněte na oblast, v níž se chcete rozvíjet, a vyberte si z nabídky kurzů přímo pro vás:



Plánování a příprava výuky



Vedení výuky



Zpětná vazba a hodnocení



Reflexe výuky a profesní rozvoj vyučujících



Profesní spolupráce



Podpora výuky prostřednictvím digitálních technologií

Programy v češtině LS 2023/2024

Courses in English SS 2023/2024

IT kompetence

Soft skills

Pedagogické kompetence

▼ Plánování a příprava výuky

- Active learning: Crafting Engaging Learning Environments
- Designing group learning activities
- How to Support Teaching and Learning in Higher Education
- Jak rozvíjet motivaci studujících?
- Kooperativní učení
- Převrácená třída / Flipped classroom - online workshop
- Researchers as Educators: Strategies for Effective University Teaching
- Tvorba a úprava kurzů a předmětů pomocí ABC learning design
- Use and Abuse of Presentations
- Výsledky učení

Plánování a příprava výuky

Plánování a příprava výuky jsou základním kamenem úspěšného vyučování.

Programy vám pomohou plánovat své vyučování s ohledem na studijní program a v souladu s univerzitními předpisy, stanovovat si jasné cíle výuky a na jejich základě vybírat metody hodnocení, volit efektivní výukové strategie přizpůsobené potřebám studentů nebo propojovat výuku s aktuálním výzkumem.

Active learning: Crafting Engaging Learning Environments

Designing group learning activities

How to Support Teaching and Learning in Higher Education

Jak rozvíjet motivaci studujících?

Kooperativní učení

Převrácená třída / Flipped classroom - online workshop

Researchers as Educators: Strategies for Effective University Teaching

Tvorba a úprava kurzů a předmětů pomocí ABC learning design

Use and Abuse of Presentations

Výsledky učení

Vysokoškolská výuka založená na důkazech

Vzdělávací program pedagogických dovedností



Kolegiální zpětná vazba:

- **Sada doporučení:** Do konce roku 2024 Paedagogium připraví sadu doporučení pro návrh a implementaci systému kolegiální zpětné vazby.
- **Ekosystém kolegiální zpětné vazby:** Od roku 2025 začne Paedagogium poskytovat podporu prostřednictvím vlastního systému kolegiální zpětné vazby, který bude sloužit k rozvoji pedagogických kompetencí vyučujících na Univerzitě Karlově.

Mezinárodní konference platformy Paedagogia

- poskytování podpory pro rozvoj pedagogických kompetencí akademických pracovníků.
- vytvoření prostoru pro sdílení znalostí a zkušeností, který podporuje profesní růst a navazování kontaktů.
- podpora spolupráce mezi českými vysokými školami a univerzitami a zahraničními hosty



13/11/2023



PAEDAGOGIUM
Univerzita Karlova

**PEDAGOGICKÉ KOMPETENCE NA VŠ:
PROČ A JAK JE ZLEPŠOVAT?**

Mezinárodní konference platformy Paedagogium

Vlastenecký sál Univerzity Karlovy, Karolinum Ovocný trh 560/5, Praha 1

paedagogium.cuni.cz

Další konference
14.11.2024

Příručka pro začínající vyučující

- Cílem příručky je poskytnout vyučujícím moderní zdroj odborných informací z oblasti VŠ pedagogiky, didaktiky a psychologie, který usnadní získávání a zdokonalování pedagogických kompetencí.
- Příručka bude vytvořena v elektronické editovatelné podobě, která umožní v případě potřeby provádět změny v obsahu.
- Příručka zahrnuje témata, jako je např. motivace, aktivizace, hodnocení, reflektivní výuka a výsledky učení.

CO NAŠI STUDUJÍCÍ NA KONCI KURZU OVLÁDAJÍ A JAK TO DOKÁŽEME OVĚŘIT?

Jak sestavit a používat výsledky učení?

Jak připravit výuku tak, abyste byli se svými studujícími spokojeni?

4

Veronika jako vystudovaná přírodovědkyně začala pracovat na teoretickém pracovišti lékařské fakulty. Ve výzkumu excelovala a když začala také vyučovat medicíny a mediky, chtěla v nich vzbudit zájem o obor a pomoci jim, aby byli úspěšní. Sama si pamatovala řadu svých pedagogických vzorů, jejich kreativitu a schopnost motivovat. Proto si připravovala pro studující různé úlohy a aktivně zapojovala celou třídu. Studující však během semestru začali být zmateni při srovnání s tím, co slyšeli o výuce od jiných studijních skupin. Nebyli si jisti, co mají umět – bude stačit odříkat to, co je v knížce a co slyšeli na přednáškách? Nebo se očekává něco více – samostatná úvaha, uvádění příkladů, rozbor situace, řešení problémů? Studující vyšších ročníků šířili o zkoušce řadu protichůdných informací podle toho, u koho zkoušku dělali. Kolik času budou na přípravu potřebovat? Veronika sama neuměla poradit, byla absolventkou jiné školy a věděla, že potřebný nadhled sama získá až po několika letech. Poté se doslechla, že přesně tyto otázky z pohledu vyučujícího i z pohledu studujících jsou řešitelné jednoznačným zadáním toho, co má absolvent na konci být schopen aktivně vyřešit. Říká se jim „výsledky učení“.

Není výjimkou, že vyučující na vysokých školách jsou přetíženi kombinací řady povinností. Kvalitní pedagogická práce není vždy pojmenována, definována, ani ohodnocena způsobem srovnatelným např. s prací vědeckou. Za těchto okolností mohou být vyučující na pochybách, zda a jak investovat energii do systematického zlepšování vzdělávání svých studujících, aby s omezenými silami byl výsledek co nejpřínosnější. Naštěstí existují postupy a nástroje, jejichž přínos je vyzkoušený a doložitelný, a to v mezinárodním měřítku.

Výsledky učení jsou jedním z nich. V této kapitole vás provedeme tím, co to výsledky učení jsou, proč je ve výuce využívat a jak je vytvářet.

JAK MOHU ROZVÍJET SVÉ PEDAGOGICKÉ KOMPETENCE NA UK?

Podnadpis kapitol

3

Vzdělávání patří mezi jednu z nejvýznamnějších funkcí univerzity. Kvalita vyučovaného oboru závisí nejen na faktických znalostech vyučujících, ale také na jejich schopnostech srozumitelně, efektivně a pokud možno i poutavě výuku vést. Abychom zajistili, že se toho studující co nejvíce naučí, je klíčové, abychom na rozvoji svých pedagogických kompetencí neustále pracovali.

Pokud se v roli učitele na vysoké škole ocitáte nově, ale i pokud již nějakou dobu vyučujete, možná váháte, na co se ve své přípravě stát se dobrým vyučujícím zaměřit. Tato kapitola vás pro usnadnění orientace v problematice pedagogických kompetencí (a také v této příručce) provede základními aspekty vysokoškolské didaktiky, nastíní, proč se vyplatí do rozvoje pedagogických kompetencí investovat, a napoví vám, kde získat více informací ke konkrétním tématům, na která byste se mohli dále zaměřit.



Po projití této kapitoly budete schopni:

- pojmenovat základní pedagogické kompetence.
- zdůvodnit, proč je rozvoj pedagogických kompetencí důležitý, a to i na základě vědeckých důkazů.
- najít informace ohledně podpory rozvoje pedagogických kompetencí nabízené na Univerzitě Karlově.

Důvěřujeme ve vlastní schopnosti?

Důvěra ve vlastní schopnosti je jeden ze základních motivačních prvků, který se nejen v odborné literatuře popisuje pojmem self-efficacy. V akademickém prostředí hovoříme o akademickém self-efficacy, tedy o přesvědčení studujících, že mohou zvládnout specifický úkol (napsat esej, vypočítat vzorec, splnit zkoušku apod.). Self-efficacy je na rozdíl od místa řízení specifické, tj. ovlivněné konkrétní situací či podmínkami. To může být jeden z důvodů, proč vaše nejlepší studentka, která plní ve vašem kurzu úkoly bravurně, zatímco u kolegy je spíše průměrná. Má důvěru ve vlastní schopnosti pouze ve vašem kurzu, ale ne v kurzech jiných.

Self-efficacy má velký vliv na motivaci k učení. Studující s vysokým self-efficacy se více snaží, což vyústí v lepší známky (Loo, Choy, 2013; Shkullaku, 2013; Li, 2012 in Alias, Akasah a Kesot, 2016). Tito studující se lépe vyrovnávají se stresem, setrvávají v plnění úkolů, i když mají počáteční potíže, a kladou si vyšší cíle.



Tipy pro výuku

Abychom zodpověděli otázku, jak můžeme jako učitelé podporovat self-efficacy, musíme se podívat na to, čím je self-efficacy ovlivněno (Bandura, 1986):

1. minulou zkušenost: jedná se o nejdůležitější faktor. Pokud studující zvládne vypočítat chemickou rovnici za jedna, bude mít vyšší self-efficacy v počítání rovnic (a podobných typech úloh). Totéž platí i naopak, pokud rovnici opakovaně nevypočítá, self-efficacy se snižuje.

Tip: Učitelé mohou zadávat úkoly, které studující v průběhu semestru plní. Na začátku by obtížnost úkolu měla být taková, aby všichni studující byli schopni úkol splnit. Nemají být jednoduché, ale ani příliš složité. Pokud je v průběhu semestru více takových úkolů, studenti si mohou zvyknout na to, že se jim v kurzu daří a jejich self-efficacy pro daný kurz může vzrůst.

2. vzorem: máme tendenci učit se od druhých. Pokud ostatní studující s podobnými výsledky mluví o svém přesvědčení, že pokud se budou dostatečně učit, tak uspějí, jedinec má tendenci věřit tomu, že se stane to a samé i jemu/jí.

Tip: Učitelé mohou konkrétně zmínit, že ne vše jim šlo hladce, ale přesto se dostali tam, kde jsou, např. "Když jsem nastoupil do prvního ročníku, z první zkoušky mě vyhodili. Teď tady učím. Řekl jsem si, že se to naučím, a to se také stalo."



Interaktivní aktivita:

1. Vyberte z následující nabídky přídavná jména, která vystihují, jaké charakteristiky mají výsledky učení splňovat:

- Jasně formulované
- Ověřitelné a kontrolovatelné
- Realisticky splnitelné
- Transparentní
- Srozumitelné

KOMENTÁŘ

2. Představte si, že právě vytváříte nový předmět na své fakultě. V jaké fázi přípravy budete tvořit výsledky učení?

- Hned na začátku příprav (před vytvořením studijních materiálů)
- Po vytvoření studijních materiálů (prezentací, textů, videí apod.)
- Po vytvoření zkuškových otázek a testů
- Po proběhnutí výuky, na začátku zkuškového období

KOMENTÁŘ

3. Výsledky učení formulujeme pomocí tzv. „aktivních sloves“, tj. sloves v aktivním (a nikoli pasivním) rodu. Zkuste uvést alespoň tři příklady aktivních sloves, pomocí kterých můžete popsat výsledky učení kurzu.

Inspiration Café (nejen pro UK)

- cyklus neformálních setkání vysokoškolských vyučujících
- otevřené fórum pro VŠ vyučující
- prostor pro sdílení zkušeností v oblasti výuky
- prostor pro navazování nových kontaktů
- místo pro setkání s odborníky

Další Inspiration Café 5.2024



Letní škola VŠ pedagogiky (nejen pro UK)

- letní 3-4 denní neformální setkání vysokoškolských vyučujících
- prostor pro sdílení zkušeností v oblasti výuky
- prostor pro navazování nových kontaktů
- místo pro setkání s odborníky

Další letní škola 18. - 21.8.2024



**Rámec a fakultní
centra podpory
výuky**





Komunita lektorů pedagogických kompetencí na UK (1/3):

- jedna komunita = jeden jazyk
- společné chápání kompetencí, které usnadňuje efektivní komunikaci, porozumění očekáváním a vzdělávacím cílům
- společná představa o standardech kvality, konzistence napříč celou univerzitou

Jak toho dosáhnout?

Pravidelná setkání zaměstnanců center pro podporu výuky a Centra CŽV (od podzimu 2024).

- zajištění osvěty o důležitosti rozvoje pedagogických kompetencí
- poskytnutí jasných vysvětlení proč je rozvoj pedagogických kompetencí klíčový
- zvýraznění významu pedagogických kompetencí pro studující a vyučující



Komunita lektorů pedagogických kompetencí na UK (2/3):

Témata pro pravidelnou diskusi s centry:

- nabídka programů pedagogických kompetencí
- kolegiální zpětná vazba
- metodické materiály (např. web Paedagogia, digitální podoba rámce)
- příručka pro začínající vyučující
- konference Paedagogia
- výměna zkušeností, nápadů a kontaktů

Během setkání budeme také **shromažďovat zpětnou vazbu ohledně efektivity implementace rámce.**

Komunita v rámci programu pro lektory pedagogických kompetencí: Centrum CŽV připravuje nový vzdělávací program pro lektory pedagogických kompetencí. První běh tohoto programu se uskuteční v roce 2025.

Komunita lektorů pedagogických kompetencí na UK (3/3):

Komunitní platforma, komunikační kanály: Centrum CZV vytvoří interaktivní platformu, která umožní širokou diseminaci informací, tipů do výuky a příkladů práce s Rámcem. Tato platforma bude poskytovat prostor pro diskusi nad jednotlivými oblastmi Rámce, poskytování aktuálních informací, sdílení příkladů implementace.

Rámec a instituce/fakulty

Podpora z rektorátu

- platforma Paedagogium
- projekt ESF + vznik center podpory výuky na fakultách
- komunikační platforma
- Train the Trainer
- mezinárodní spolupráce

Kvalita vzdělávání jako součást kariérního řádu

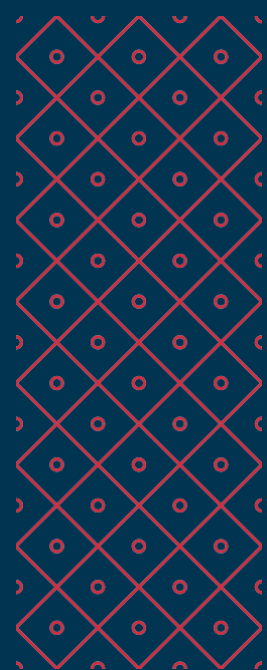
- **Vytváření podpůrného ekosystému:** Před zavedením změn je nezbytné vytvořit ekosystém, v němž bude význam pedagogických dovedností vnímán a oceňován.
- **Prostor pro rozvoj pedagogických kompetencí:** Naším cílem je, aby v budoucnu každý vyučující na Univerzitě Karlově měl možnost ukázat, jak aktivně rozvíjí své pedagogické kompetence.
- **Návrh a reflexe rozvoje:** Zaměříme se na hodnocení rozvoje pedagogické činnosti, nikoli pouze na splnění předem stanovených kvantitativních indikátorů.
- **Nástroje pro hodnocení kvality výuky:** Vypracujeme sadu nástrojů pro hodnocení kvality výuky, jako je např. portfolio.
- **Právo fakult na autonomii:** Fakulty dostanou prostor pro nastavení vlastního systému hodnocení kvality výuky, který bude odpovídat jejich specifickým potřebám a kontextu.

10. KARIÉRA VE VÝZKUMU A ROZVOJ TALENTŮ		
10.1.	<p>Habilitační a jmenovací řízení</p> <p>Pro habilitační a jmenovací řízení budou připravena upravená doporučená kritéria jak pro vědeckou, tak pro pedagogickou činnost, reflektující zejména kvalitu vědecké a pedagogické práce na fakultách (kariérní řády). Řízení by také měla reflektovat nová opatření k zamezení střetu zájmu. Budeme sledovat a vyhodnocovat genderovou a věkovou strukturu řízení napříč obory a fakultami.</p> <p><i>(navazuje na dosavadní aktivitu č. 1 a 4)</i></p>	<p>Q4/24 a průběžně</p>

3. HODNOCENÍ ZAMĚSTNANCŮ		
3.1.	<p>Hodnocení akademických a vědeckých pracovníků a pracovníc</p> <p>Na základě sběru připomínek z fakult ohledně probíhajících hodnocení připravíme podklady k novelizaci opatření rektora „Rámcové principy kariérního rozvoje akademických a vědeckých pracovníků a lektorů na UK“. Novelizace by měla být ideálně navázaná na nový systém habilitací a profesorských řízení včetně povinností týkajících se pedagogických dovedností.</p> <p><i>(navazuje na dosavadní aktivitu č. 4)</i></p>	<p>Q2/2025</p>



Paedagogium
Univerzita Karlova



Mgr. et Mgr. David Hurný, Mgr. Bartłomiej Wróblewski, Mgr. Jaroslav Pěnička

Děkujeme. Prostor pro diskusi.