

# **METODIKA V OBLASTI UZNÁVÁNÍ VZDĚLÁNÍ DOLOŽENÉHO MIKROCERTIFIKÁTEM**

**Výstup č. 4** projektu – SPECIFICKÉHO CÍLE C1 –  
Zlepšení dostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí  
mikrocertifikátu (micro-credentials) NÁRODNÍHO PLÁNU OBNOVY  
PRO OBLAST VYSOKÝCH ŠKOL PRO ROKY 2022–2024

## Projekt

Národní plán obnovy (NPO) České republiky je postaven na šesti prioritách, a to na digitální transformaci, fyzické infrastrukturu a zelené tranzici, vzdělávání a trhu práce, institucích a regulaci a podpoře podnikání, výzkumu, vývoji a inovaci, zdraví a odolnosti obyvatel. Tyto priority jsou implementovány prostřednictvím 27 komponent. Prostředky na realizaci NPO budou České republice poskytnuty z Evropské unie prostřednictvím Nástroje pro oživení a odolnost (Recovery and Resilience Facility), a to v průběhu let 2021–2026.

Projekt – Specifický cíl C1 – Zlepšení prostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů (micro-credentials) Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol pro roky 2022–2024 je součástí cílů stanovených v reformě 3.2.1 Transformovat vysoké školy s cílem adaptace na nové formy učení a v odpovědi na měnící se potřeby trhu práce v rámci komponenty 3.2 Adaptace kapacity a zaměření školních programů Národního plánu obnovy zřízeného dle Nařízení Evropského parlamentu a Rady (EU) 2021/241 ze dne 12. února 2021. Projekt spojil 26 veřejných vysokých škol, aby společně sdílely zkušenosti a systematicky pracovaly na vytvoření analytického a metodického rámce a zázemí informačních systémů pro implementaci koncepce mikrocertifikátu (micro-credentials) do prostředí veřejných vysokých škol v České republice a jejich napojení na širší Evropský rámec.

## Partneři projektu

Předložené materiály vznikly za podpory Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy a Národního plánu obnovy v rámci projektu Transformace VŠ na UK (reg. č. NPO\_UK\_MSMT-16602/2022) a jsou určeny ke vzdělávacím a metodickým účelům.

## Koordinující vysoká škola projektu

Univerzita Karlova



UNIVERZITA  
KARLOVA

## Hlavní koordinátoři projektu za Univerzitu Karlovu

Doc. RNDr. Markéta Martínková, Ph.D., prorektorka pro studijní záležitosti UK

Mgr. Jaroslav Švec, OSZS UK; Mgr. Anna Malá, OPP UK

## Spolupracující české veřejné vysoké školy v projektu podle abecedního seznamu

- ▶ Akademie múzických umění v Praze (AMU)
- ▶ Akademie výtvarných umění v Praze (AVU)
- ▶ České vysoké učení technické v Praze (ČVUT)
- ▶ Česká zemědělská univerzita v Praze (ČZU)
- ▶ Janáčkova akademie múzických umění (JAMU)
- ▶ Jihočeská univerzita v Českých Budějovicích (JU)
- ▶ Masarykova univerzita (MU)
- ▶ Mendelova univerzita v Brně (MENDELU)
- ▶ Ostravská univerzita (OU)
- ▶ Slezská univerzita v Opavě (SU)
- ▶ Technická univerzita v Liberci (TUL)
- ▶ Univerzita Hradec Králové (UHK)
- ▶ Univerzita Jana Evangelisty Purkyně v Ústí nad Labem (UJEP)
- ▶ Univerzita Karlova (UK)
- ▶ Univerzita Palackého v Olomouci (UPOL)
- ▶ Univerzita Pardubice (UPCE)
- ▶ Univerzita Tomáše Bati ve Zlíně (UTB, zkrácený název: UTB ve Zlíně)
- ▶ Veterinární univerzita Brno (VETUNI)
- ▶ Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava (VŠB-TUO, zkrácený název: VŠB – Technická univerzita Ostrava)
- ▶ Vysoká škola ekonomická v Praze (VŠE)
- ▶ Vysoká škola chemicko-technologická v Praze (VŠCHT Praha)
- ▶ Vysoká škola polytechnická Jihlava (VŠPJ či VŠP Jihlava)
- ▶ Vysoká škola technická a ekonomická v Českých Budějovicích (VŠTE)
- ▶ Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze (UMPRUM)
- ▶ Vysoké učení technické v Brně (VUT)
- ▶ Západočeská univerzita v Plzni (ZČU)

## Výstup projektu č. 4: Metodika v oblasti uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem

### Koordinující vysoká škola výstupu č. 4 projektu

- ▶ Univerzita Palackého v Olomouci



Univerzita Palackého  
v Olomouci

### Řešitel dílčí části projektu za Univerzitu Palackého v Olomouci

- ▶ Prof. MgA. Mgr. Vít Zouhar, Ph.D., prorektor pro studium Univerzity Palackého v Olomouci

### Koordinátor předkládající za pracovní skupinu č. 4

- ▶ Monika Smitková (*Univerzita Palackého v Olomouci*)

### Zpracovali (podle abecedního seznamu)

- ▶ Mgr. Jaroslav Bezchleba (*Vysoká škola polytechnická Jihlava*)
- ▶ Ing. Michaela Bížová (*Vysoká škola uměleckoprůmyslová v Praze*)
- ▶ doc. PaedDr. Jana Coufalová, CSc. (*Západočeská univerzita v Plzni*)
- ▶ Mgr. Miroslav Dopita, Ph.D. (*Univerzita Palackého v Olomouci*)
- ▶ Mgr. Jakub Homolka, Ph.D. (*Univerzita Karlova*)
- ▶ Mgr. Jiří Hradílek (*Univerzita Palackého v Olomouci*)
- ▶ Ing. Vladimír Janíček, Ph.D. (*České vysoké učení technické v Praze*)
- ▶ Mgr. Svatava Kalná (*Masarykova univerzita*)
- ▶ Mgr. František Komoň (*Univerzita Palackého v Olomouci*)
- ▶ Bc. Anna Michalík Kvíčalová, M.A., Ph.D. (*Univerzita Karlova*)
- ▶ Mgr. Jan Potoček (*Univerzita Karlova*)
- ▶ PhDr. Lucie Rohlíková (*Západočeská univerzita v Plzni*)
- ▶ Mgr. Pavla Satrapová (*Univerzita Karlova*)
- ▶ Monika Smitková (*Univerzita Palackého v Olomouci*)
- ▶ PhDr. Tereza Šlehoferová, Ph.D. (*Západočeská univerzita v Plzni*)
- ▶ Ing. Pavel Šmíra (*Vysoké učení technické v Brně*)
- ▶ Mgr. Jaroslav Švec (*Univerzita Karlova*)
- ▶ Mgr. Monika Šumberová (*Ostravská univerzita*)
- ▶ Mgr. Klára Tesaříková Čermáková, (*Univerzita Palackého v Olomouci*)
- ▶ Mgr. Najah Torbová (*České vysoké učení technické v Praze*)
- ▶ Mgr. Milan Večerka (*Univerzita Palackého v Olomouci*)



## Dílčí cíl č. 4 projektu, výstup č. 4

Dílčí cíl č. 4 projektu ve specifickém cíli C1 Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol pro roky 2022-2024 s cílem zlepšení prostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů (micro-credentials):

Příprava metodiky v oblasti uznávání stávajícího vzdělání v kurzech, které budou naplňovat požadavky kladené na mikrocertifikáty na evropské, příp. mezinárodní úrovni. Výstup: Metodika v oblasti uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem

Výstup č. 4: **Metodika v oblasti uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem (dokument formátu word a PDF).**

Legislativní rámec výstupu

*V rámci činnosti pracovní skupiny jsme vzali v úvahu zejména tyto předpisy:*

**Zákon č. 111/1998 Sb.**, o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů, ve znění pozdějších předpisů.

**Zákon č. 500/2004 Sb.** Správní řád

## Slovníček pojmů

**Micro-credential (~s pl.) neboli mikrocertifikát** – Micro-credential (~s pl.) neboli mikrocertifikát je elektronický záznam – osvědčení – o absolvování jednotky učení malého rozsahu vyjádřeného ECTS kredity a dosažení jasně definovaných a ucelených výsledků učení, tedy souboru znalostí, dovedností a postojů, které tvoří způsobilosti (kompetence).

Tyto jednotky učení jsou zařazeny do Evropského rámce kvalifikací (EQF), podléhají systému standardizovaných procesů zajištění kvality a jsou posuzovány podle transparentních a jasně vymezených kritérií. Jednotkou učení může být například program CŽV ve smyslu § 60 odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., zákona o vysokých školách, případně jejich soubor (několik souběžných nebo návazných programů CŽV).

**Program celoživotního vzdělávání / Program CŽV** – jedná se o druh vzdělávání, který doplňuje, prohlubuje, obnovuje nebo rozšiřuje vědomosti, dovednosti a kvalifikaci jeho účastníků. Jde o další formu vzdělávání poskytovanou vysokými školami jako nejvyšším článkem vzdělávací soustavy podle § 1 písm. c) zákona č. 111/1998 Sb.

Podle § 60 odst. 1 zákona o vysokých školách „*může v rámci své vzdělávací činnosti vysoká škola poskytovat bezplatně nebo za úplatu programy celoživotního vzdělávání orientované na výkon povolání nebo zájmové*“.

## **Orgán vysoké školy zabývající se zajištěním kvality programu celoživotního vzdělávání se získaným mikrocertifikátem**

Konkrétní způsob zajišťování kvality programu CŽV vedoucího k zisku mikrocertifikátu na dané vysoké škole musí být v souladu s jejími pravidly systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti.

Kvalitu programu CŽV vedoucího k zisku mikrocertifikátu posuzuje kolektivní orgán vysoké školy (např. RVH VŠ, Vědecká rada VŠ, kolegium rektora, kolegium děkana aj.) přímo, případně na základě vyjádření pověřených posuzovatelů. Kvalitu programu CŽV vedoucího k zisku mikrocertifikátu tento kolektivní orgán vysoké školy deklaruje přidělením identifikačního kódu schválení.



## OBSAH

1. Úvod.....	6
2. Východiska pro návrh metodiky pro uznání vzdělání doloženého mikrocertifikátem.....	8
2.1 Evropský rámec .....	8
2.2 Národní legislativní rámec.....	9
3. Výstupy dílčích cílů projektu .....	9
4. Metodika uznání vzdělání se získaným mikrocertifikátem .....	13
5. Závěr.....	14
Zdroje.....	16
Příloha č. 1 Úrovně kvalifikací .....	17
Příloha č. 2 Příkladové modely přepočtu dosaženého hodnocení.....	19



## 1. ÚVOD

Metodika v oblasti uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem je zacílena na uznání v rámci vysokoškolského studia a vznikla jako jeden z dílčích výstupů projektu v rámci Národního plánu obnovy pro oblast vysokých škol pro roky 2022-2024 (dále jen „projekt“) vyhlášeného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy, jehož specifický cíl C1 projektu s názvem „Zlepšení prostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů (micro-credentials)“ navazuje na strategický záměr Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro oblast vysokých škol na období od roku 2021+ v souvislosti s Boloňským procesem a European Higher Education Area. Hlavním cílem tohoto specifického cíle je zlepšení prostupnosti vzdělání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů (micro-credentials).

Jak je dále v projektu specifikováno, mikrocertifikáty mohou nabízet vysokoškolské instituce nebo je mohou uznat pomocí postupů uznávání v souladu s tzv. Lisabonskou úmluvou (Úmluva o uznávání kvalifikací týkajících se vysokoškolského vzdělávání v evropském regionu, č. 165, přijatá v Lisabonu dne 11. dubna 1997). Tato forma vzdělávání by měla být navržena tak, aby poskytovala studentovi specifické soubory znalostí, dovedností a postojů, které reagují na společenské, osobní, kulturní nebo tržní potřeby. Hlavním cílem specifického cíle C1 projektu je proto vybudování širší nabídky celoživotního vzdělávání poskytovaného flexibilními formami, a mj. zlepšovat dostupnost a kvalitu otevřených vzdělávacích zdrojů pro informální učení. Mikrocertifikáty jsou specifické tím, že definují výsledky učení ve vazbě na Národní rámec kvalifikací (National Qualifications Frameworks, NQF), resp. na Evropský rámec kvalifikací (European Qualification Framework, EQF). Mikrocertifikáty by měly být zároveň velmi úzce navázané na Evropský kreditní systém pro vysokoškolské vzdělávání (European Credit Transfer and Accumulation System, ECTS). U této formy vzdělávání by měly být rovněž uplatňovány požadavky související se zajišťováním kvality definované ve Standardech a směrnících pro zajišťování kvality v evropském prostoru vysokého školství (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area, ESG).

Specifický Cíl 1 projektu se dále dělí na jednotlivé dílčí cíle, jejichž výstupy jsou:

- 1) Analýza současného stavu na národní úrovni, která byla zaměřena na oblast vydávaných dokladů (osvědčení, certifikátů, potvrzení atp.) o absolvování kurzů zaměřených na rozšiřování dovedností (upskilling), kurzů zaměřených na rekvalifikace (reskilling), kurzů celoživotního vzdělávání atp., vydávaných jednotlivými vysokými školami s cílem identifikovat nejlepší praxi z hlediska podoby a obsahu dokumentů o absolvování tohoto typu vzdělávání.
- 2) Analýza současného stavu na evropské a mezinárodní úrovni, která se zaměřila na zahraniční zkušenosti a standardy s cílem identifikovat nejlepší praxi z hlediska podoby a obsahu dokumentů o absolvování vzdělávání se získaným mikrocertifikátem.
- 3) Jednotná podoba mikrocertifikátu naplňující požadavky kladené na mikrocertifikáty na evropské (zejména v připravovaném doporučení Rady zaměřeném na oblast mikrocertifikátů2), příp. mezinárodní úrovni.
- 4) Metodika v oblasti uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem naplňující právě požadavky kladené na mikrocertifikáty na evropské (zejména v připravovaném doporučení Rady zaměřeném na oblast mikrocertifikátů2), příp. mezinárodní úrovni.
- 5) Společný online katalog kurzů nabízených vysokými školami, které naplňují požadavky kladené na mikrocertifikáty v oblasti stanovení jejich náročnosti vyjádřené prostřednictvím ECTS kreditového systému.



- 6) Informační systém určený pro ověřování výsledků menších forem vzdělání na vysokých školách. Tento systém bude založen na technologii blockchain v souladu s požadavky a doporučeními European Blockchain Services Infrastructure (EBSI), případně bude využívat systém uznávání certifikátů v rámci Europass.
- 7) Jednotné doklady o absolvování kurzů vytvořené u již existujících kurzů.

Pro vytvoření metodiky pro uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem byly zásadní výstupy, které jednak definují položky mikrocertifikátu a stanovují jejich obsah, dále pak které nesou klíčové informace o výsledcích učení získaných absolvováním zejména vzdělávacího programu vedoucího k získání mikrocertifikátu, a konečně které zaručují soulad stanovení náročnosti vzdělávacího programu vyjádřeného pomocí kreditového systému ECTS kredity s požadavky a principy tohoto kreditového systému.

Dalším důležitým aspektem bylo stanovení jednotných definic pojmů, kterými jsou:

- Definice mikrocertifikátu

***Micro-credential (~s pl.) neboli mikrocertifikát je elektronický záznam – osvědčení – o absolvování jednotky učení malého rozsahu vyjádřeného ECTS kredity a dosažení jasně definovaných a ucelených výsledků učení, tedy souboru znalostí, dovedností a postojů, které tvoří způsobilosti (kompetence).***

***Tyto jednotky učení jsou zařazeny do Evropského rámce kvalifikací (dále jen „EQF“), podléhají systému standardizovaných procesů zajištění kvality a jsou posuzovány podle transparentních a jasně vymezených kritérií. Jednotkou učení může být například program CŽV ve smyslu § 60 odst. 1 zákona č. 111/1998 Sb., zákona o vysokých školách, případně jejich soubor (několik souběžných nebo návazných programů CŽV).***

- Definice orgánu zabývajícím se zajištěním kvality programu celoživotního vzdělávání se získaným mikrocertifikátem

***Konkrétní způsob zajišťování kvality programu CŽV vedoucího k získání mikrocertifikátu na dané vysoké škole musí být v souladu s jejími pravidly systému zajišťování a vnitřního hodnocení kvality vzdělávací činnosti.***

***Kvalitu programu CŽV vedoucího k získání mikrocertifikátu posuzuje kolektivní orgán vysoké školy (např. RVH VŠ, Vědecká rada VŠ, kolegium rektora, kolegium děkana aj.) přímo, případně na základě vyjádření pověřených posuzovatelů. Kvalitu programu CŽV vedoucího k získání mikrocertifikátu tento kolektivní orgán vysoké školy deklaruje přidělením identifikačního kódu schválení.***

Vysoké školy svými vnitřními pravidly stanoví orgán dané VŠ zajišťující kvalitu vzdělávací činnosti také ve vztahu k programům celoživotního vzdělávání (dále jen „programy CŽV“) vedoucím k získání mikrocertifikátu.

V případě programu CŽV v rámci akreditovaného studijního programu je kvalita vzdělávací činnosti daného studijního programu posouzena prostřednictvím udělené akreditace studijního programu Národním akreditačním úřadem pro vysoké školství ČR (dále jen „NAÚ“), či prostřednictvím schválení studijního programu Radou pro vnitřní hodnocení VŠ či Vědeckou



radou VŠ. V případě programu CŽV opatřeném mikrocertifikátem bez provázanosti na akreditovaný či schválený studijní program, je kvalita vzdělávací činnosti daného programu CŽV posouzena prostřednictvím určeného kolektivního orgánu VŠ.

## 2. VÝCHODISKA PRO NÁVRH METODIKY PRO UZNÁNÍ VZDĚLÁNÍ DOLOŽENÉHO MIKROCERTIFIKÁTEM

Metodika pro uznání vzdělání se získaným mikrocertifikátem se primárně zaměřuje na uznání získaných výsledků učení v rámci vysokoškolského vzdělání. Tato metodika vychází jak z evropského, tak také z národního rámce, které nejsou vždy zcela kompatibilní. Dále pak, jak je výše uvedeno, odráží výstupy dílčích skupin.

### 2.1 Evropský rámec

Metodika navazuje zejména na zásady Lisabonské úmluvy (Úmluva o uznávání kvalifikací týkajících se vysokoškolského vzdělávání v evropském regionu, č. 165, přijatá v Lisabonu dne 11. dubna 1997), z nichž byla vybrána zásada uvedená v čl. III. 5, která zní:

*„rozhodnutí o uznání budou přijímána v přiměřené časové lhůtě stanovené předem příslušným uznávacím orgánem a počítané od doby, kdy byly poskytnuty veškeré nezbytné informace k danému případu. Pokud je uznání zamítnuto, budou uvedeny důvody odmítnutí udělit uznání a poskytnuty informace týkající se možných opatření, která může žadatel učinit, aby získal uznání později. Jestliže je uznání zamítnuto nebo jestliže rozhodnutí není přijato, žadatel se bude moci v přiměřené lhůtě odvolat.“*

Dále pak vychází z Doporučení Rady Evropské unie ze dne 16. června 2022 o evropském přístupu k mikrocertifikátům pro celoživotní učení a zaměstnatelnost a její Přílohy II Evropské zásady pro koncipování a vydávání mikrocertifikátů, a to zejména co do bodu Uznávání, který zní:

*„Mikrocertifikáty mají jasnou signalizační hodnotu výsledků učení pro menší moduly učení. Uznání otevírá cestu k širší nabídce takových zkušeností získaných během vzdělávání srovnatelným způsobem v celé EU.  
Mikrocertifikáty jsou, pokud možno uznávány příslušnými orgány pro akademické účely, pro účely odborné přípravy nebo zaměstnání na základě informací poskytnutých v souladu s evropskými standardními prvky (příloha I) a zásadami pro koncipování a vydávání mikrocertifikátů (příloha II).  
Pokud jsou mikrocertifikáty vydávány poskytovateli formálního vzdělávání, jsou uznávány, pokud možno na základě standardních postupů uznávání používaných při uznávání zahraničních kvalifikací a období studia v zahraničí.  
Tím není dotčeno právo příslušných orgánů stanovit postupy uznávání nebo ověřovat pravost dokladů.“*





## 2.2 Národní legislativní rámec

V rámci národního legislativního rámce byly reflektovány zejména:

- Zásady zákona č. 500/2004 Sb. Správního řádu, jenž musí být v rámci řízení o právech a povinnostech studenta naplněny.
- Ustanovení § 60 odst. 2 zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách, dále jen „ZoVŠ“), který stanoví:

*„(2) O absolvování studia v rámci celoživotního vzdělávání vydá vysoká škola jeho účastníkům osvědčení. Úspěšným absolventům celoživotního vzdělávání v rámci akreditovaných studijních programů, pokud se stanou studenty podle tohoto zákona (§ 48 až 50), může vysoká škola uznat kredity, které získali v programu celoživotního vzdělávání až do výše 60 % kreditů potřebných k řádnému ukončení studia.“*

Z výše uvedeného znění § 60 odst. 2 ZoVŠ plyne, že dle jeho stávajícího znění bude možné v rámci studia na vysokých školách (dále jen „VŠ“) studentovi, který úspěšně absolvoval program CŽV, uznat získané kredity v rámci programu CŽV opatřeného mikrocertifikátem za podmínky, že tento program CŽV vychází z akreditovaného či schváleného<sup>1</sup> studijního programu.

1. § 68 odst. 1 písm. d), který stanoví:

*„(1) Vysoká škola rozhoduje o právech a povinnostech studenta ve věci  
d) uznání zkoušek nebo splnění jiných studijních povinností a předepsání rozdílových zkoušek, včetně uznání zkoušek vykonaných v rámci studia ve studijním programu uskutečňovaném vysokou školou nebo fakultou a uznání zkoušek nebo jiných studijních povinností nebo předmětů nebo jiných ucelených částí studia absolvovaných v rámci studia v akreditovaném vzdělávacím programu na vyšší odborné škole,“*

Z výše uvedeného § 68 odst. 1 písm. d) plyne, že dle stávajícího znění ZoVŠ bude možné studentovi **uznat vykonané zkoušky nebo jiné studijní povinnosti, které vykonal v rámci studia ve studijním programu uskutečňovaném VŠ v České republice či v zahraničí nebo v rámci studia v akreditovaném vzdělávacím programu na vyšší odborné škole (dále jen „VOŠ“),** a to i v případě, že **o jejich vykonání bude vydán mikrocertifikát.**

## 3. VÝSTUPY DÍLČÍCH CÍLŮ PROJEKTU

### 3.1 Výstup dílčího cíle 3

**Návrh jednotné podoby certifikátu naplňující požadavky kladené na mikrocertifikáty na evropské, příp. mezinárodní úrovni.**

Z výstupu dílčího cíle 3 byla použita ta část, která definuje jednotlivé prvky mikrocertifikátu v českém a v anglickém jazyce.

<sup>1</sup> Schváleným studijním programem je míněn studijní program, který byl schválen Radou pro vnitřní hodnocení popř. Vědeckou radou dané vysoké školy podle ust. § 12 odst. 1 písm. b) zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).



Povinné prvky	Totožnost účastníka vzdělávání	Identification of the learner
	Název mikrocertifikátu	Title of the micro-credential
	Země/region vystavujícího subjektu	Country/Region of the issuer
	Udělující subjekt	Awarding body
	Datum vydání	Date of issuing
	Výsledky učení	Learning outcomes
	Pomyslný objem práce potřebný k dosažení výsledků učení (pokud možno v rámci ECTS)	Notional workload needed to achieve the learning outcomes (in ECTS credits, wherever possible)
	Úroveň (a případně cyklus) vzdělávací zkušenosti vedoucí k získání mikrocertifikátu (evropský rámec kvalifikací, rámec kvalifikací Evropského prostoru vysokoškolského vzdělávání), je-li to vhodné	Level (and cycle, if applicable) of the learning experience leading to the micro-credential (EQF, QF-EHEA), if applicable
	Typ hodnocení	Type of assessment
	Forma účasti na vzdělávací aktivitě	Form of participation in the learning activity
	Typ zajištění kvality	Type of quality assurance used to underpin the micro-credential
	Dosažené hodnocení	Grade achieved
	Další informace	Further information
Volitelné prvky	Možnosti integrace/akumulace (samostatný, nezávislý certifikát/integrovaný, kumulativní ve vztahu k dalším mikrocertifikátům)	Integration/stackability options (standalone, independent micro-credential/integrated, stackable towards another credential)

Z těchto prvků byly vybrány ty, které jsou relevantní a potřebné ve vztahu k posouzení získaných výsledků učení a ECTS kreditů a jejich uznání v rámci studia na VŠ. Jsou to:

totožnost účastníka vzdělávání,
udělující subjekt, tedy označení VŠ vydávající mikrocertifikát,
datum vydání,
výsledky učení, tzn. slovní vyjádření získaných výsledky učení, tedy popis znalostí, dovedností a postojů, které tvoří způsobilosti (kompetence),
pomyslný objem práce potřebný k dosažení výsledků učení vyjádřený v ECTS kreditech,
úroveň (a případně cyklus) vzdělávací zkušenosti vedoucí k získání mikrocertifikátu vyjádřený prostřednictvím čísla dané úrovně Evropského rámce kvalifikací (dále jen EQF“) podle přílohy č. 1,
typ hodnocení vyjádřený v podobě číselníku Europassu,
typ zajištění kvality vyjádřený v podobě číselníku Europassu,
dosažené hodnocení v podobě např. známky v číselném či písmenném vyjádření enbo v podobě slovního hodnocení „splnil/nesplnil“, opatřené procentní hodnotou úspěšností,
další informace, ve kterých bude více slovně upřesněn typ zajištění kvality a orgán, který je zodpovědný za zajištění kvality vzdělávací činnosti.

### 3.2 Výstup dílčího cíle 4

#### **Závěr analýzy vnitřních předpisů VVŠ ve vztahu k interním podmínkám pro uznávání splnění studijních povinností.**

Jako dílčí výstup tohoto cíle 4 byla vypracována analýza vnitřních předpisů veřejných vysokých škol, která se zaměřila na interní podmínky pro uznání splnění studijní povinnosti na dané veřejné vysoké škole uvedené ve vnitřním předpise, a to Studijní a zkušební řád. Na základě této analýzy lze konstatovat, že společnými základními podmínkami pro uznání splnění studijní povinnosti v rámci studia na veřejných VŠ jsou:

- a) určení osoby, která posuzuje obsahovou shodu absolvované studijní povinnosti na tuzemské či zahraniční VŠ nebo VOŠ,
- b) stanovení maximální doby od splnění studijní povinnosti pro její uznání splnění studijní povinnosti v návaznosti na vnitřní předpisy VVŠ.

Z této analýzy vyplynulo doporučení pro ty vysoké školy, které nenaplnily výše uvedená pravidla, že je nanejvýše vhodné si tato pravidla ve svých vnitřních předpisech vázajících se na uznání splnění studijní povinnosti stanovit. Dalším doporučením je stanovení přepočtu dosaženého hodnocení (známky, klasifikační stupně) získaného nejen v rámci programu CŽV na klasifikační stupně užívané VŠ. Příklad přepočtu dosaženého hodnocení je uveden v příloze č. 2.

Na všech veřejných VŠ probíhá v souladu se zásadami zákona č. 500/2004 Sb. Správní řád vedení správního řízení při podání žádosti o uznání splnění studijní povinnosti podle § 60 odst. 2 ZoVŠ studenty, kteří byli absolventy programu celoživotního vzdělávání akreditovaného studijního programu či při podání žádosti podle § 68 odst. 1 písm. d) ZoVŠ studenty, kteří vykonali studijní povinnosti v rámci studia na jiné tuzemské či zahraniční vysoké škole nebo v rámci studia akreditovaného vzdělávacího programu na VOŠ.

Ve vztahu k metodice uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem byla z této analýzy odvozena shodná podmínka spočívající v určení pověřené osoby (nejčastěji garant studijního předmětu či programu), která bude posuzovat obsahovou shodu absolvovaného vzdělání vedoucího k získání mikrocertifikátu se studijním předmětem, jehož splnění má být uznáno. Lze tedy konstatovat, že i v rámci uznání tohoto vzdělání nelze automaticky uznat získané výsledky učení a ECTS kredity.

Stanovení druhé podmínky spočívající v posuzování naplnění maximální doby od splnění studijní povinnosti pro její uznání by mělo být použito za podmínky, že daná VŠ tuto maximální dobu stanovila.

Jako další shodný prvek vyplývající z této analýzy je respektování formálního procesu správního řízení o žádosti o uznání splnění studijní povinnosti a jeho provázání s ustanovením § 60 odst. 2 a 68 odst. 1 písm. d) stávajícího znění ZoVŠ v rámci procesu uznávání vzdělání doloženého mikrocertifikátem.



### 3.3 Výstup dílčího cíle 5

Výstupy dílčího cíle 5 jsou metodika pro stanovení náročnosti vzdělávání se získaným mikrocertifikátem vyjádřené prostřednictvím ECTS kreditového systému a společný online katalog kurzů naplňující požadavky kladené na mikrocertifikáty v oblasti stanovení jejich náročnosti vyjádřené prostřednictvím ECTS kreditového systému nabízených vysokými školami.

Oba tyto výstupy jsou v rámci cíle C1 zásadní. Pro metodiku uznání vzdělání se získaným mikrocertifikátem bylo velmi důležitým aspektem zajištění souladu stanovení náročnosti programu CŽV vyjádřením pomocí systému ECTS kreditů podle požadavků a principů tohoto systému, a to stejným způsobem, jako je to stanoveno v případě studijních programů na VŠ. Stejně důležitým aspektem je zavedení textového pole v rámci společného katalogu programů CŽV, které bude obsahovat anotaci programu CŽV, jež umožní získání dalších klíčových informací vázající se na výsledky učení získaných absolvováním programu CŽV vedoucího k získání mikrocertifikátu.

### 3.4 Výstup dílčího cíle 7

#### Centrální repozitář mikrocertifikátů podle principu Europass (EDCI)

V tomto výstupu bylo pro metodiku uznání vzdělávání se získaným mikrocertifikátem zásadní princip ověření samotného mikrocertifikátu, který zní:


*„Mikrocertifikát lze v (informačním) systému ověřit dvěma způsoby:*

- a) ověření nahráním souboru (pokud má ověřovatel k dispozici soubor mikrocertifikátu),*
- b) ověření odkazem (pokud má ověřovatel k dispozici odkaz nebo QR kód s odkazem)*

*Bez znalosti odkazu či držení souboru mikrocertifikátu nelze získat přístup k mikrocertifikátu v systému. Systém není veřejně dotazovatelný na základě např. osobních údajů příjemce či čísla osvědčení, resp. identifikátoru mikrocertifikátu (jelikož lze hádat např. čísla v řadě). Po přístoupení na odkaz bude ověřujícímu zobrazena výzva k vyplnění některého z údajů mikrocertifikátu a až po prokázání této znalosti bude zobrazen mikrocertifikát a výsledky ověřovacích kontrol. Důvodem tohoto opatření je snaha zamezit zkoušení náhodných odkazů za účelem získání neoprávněného přístupu k cizím osobním údajům. Pro zlepšení ochrany vůči strojům bude navíc v systému implementován antiscraping.*

*Ověření nahráním souboru je zamýšleno stejně jako u přístupu EDC (viz sekce Sekce 3). Pro důvěryhodné ověření mikrocertifikátu musí ověřovatel využít přístup do systému. Není vhodné důvěřovat pouze předloženému osvědčení (či jiné vizuální reprezentaci), jelikož mikrocertifikát může být po vydání kdykoliv zneplatněn a tuto informaci lze zjistit pouze z aktuálních údajů v systému.“*

Držitel mikrocertifikátu, tj. student, který bude žádat o uznání splnění studijní povinnosti prostřednictvím mikrocertifikátu, musí umožnit pověřeným osobám VŠ ověření platnosti



předloženého mikrocertifikátu prostřednictvím centrálního repozitáře mikrocertifikátů, a to předáním elektronického souboru mikrocertifikátu nebo odkazu na tento elektronický soubor či QR kódu s odkazem.

#### 4. METODIKA UZNÁNÍ VZDĚLÁNÍ SE ZÍSKANÝM MIKROCERTIFIKÁTEM

Metodika uznání vzdělání se získaným mikrocertifikátem v rámci vysokoškolského studia doporučuje sjednocení postupů VŠ v rámci procesu žádosti o uznání splnění studijní povinnosti studenta, který je držitelem mikrocertifikátu.

Cílem této metodiky je popis postupů pro jednotlivé relevantní osoby, kterými jsou student, pověřená osoba zajišťující formální administraci procesu, pověřená osoba zajišťující posouzení shody v rovině oborově odborné (tj. nejčastěji garant studijního předmětu či programu), dále pak děkan popř. rektor.

- 1) Student, který úspěšně absolvoval program CŽV opatřený mikrocertifikátem nebo který získal v rámci studia na VOŠ nebo VŠ v České republice či v zahraničí mikrocertifikát, požádá v návaznosti na úpravu procesu stanoveného vnitřním předpisem VŠ o uznání výsledků učení na roveň studijní povinnosti, kterou tímto hodlá splnit.
- 2) Student je současně povinen doložit doklad o úspěšném absolvování programu CŽV či o studiu opatřeném mikrocertifikátem na VOŠ nebo VŠ v České republice či v zahraničí, tzn. osvědčení – mikrocertifikát, ze kterého jsou zřejmé relevantní prvky:
  - a) totožnost účastníka vzdělávání,
  - b) udělující subjekt,
  - c) datum vydání,
  - d) výsledky učení,
  - e) získané ECTS kredity,
  - f) úroveň EQF,
  - g) typ hodnocení,
  - h) typ zajištění kvality,
  - i) dosažené hodnocení opatřené zejména u slovního hodnocení také jeho procentní hodnotu podle pravidel VŠ,
  - j) další informace, ve kterých bude více slovně upřesněn typ zajištění kvality a orgán, který je zodpovědný za zajištění kvality vzdělávací činnosti.
- 3) Informační systém nebo pověřená osoba dané VŠ ověří v návaznosti na úpravu procesu stanoveného vnitřním předpisem VŠ zda:
  - a) mikrocertifikát byl vydán VŠ v ČR či v zahraniční nebo VOŠ,
  - b) v případě mikrocertifikátu vydaného v rámci studia na zahraniční vysoké škole, zda vydávající zahraniční VŠ je součástí vzdělávacího systému daného státu,
  - c) je opatřen ECTS kredity,
  - d) v případě mikrocertifikátu vydaného v rámci absolvování programu CŽV, zda program CŽV vychází z akreditovaného či schváleného studijního programu dané VŠ, která mikrocertifikát vydala, a zda studijní program byl akreditován NAÚ či schválen orgánem dané VŠ zajišťujícím kvalitu vzdělávací činnosti;
  - e) úroveň získaného vzdělání odpovídá úrovni dle EQF, a to:
    - i. v úrovni 6, tj. úrovni bakalářského studia,

- ii. v úrovni 7, tj. úrovni magisterského studia,
- iii. v úrovni 8, tj. úrovni doktorského studia.

- 4) Pověřená osoba odpovědná za soulad oborové odbornosti (nejčastěji garant studijního předmětu či studijního programu) posoudí na základě uvedených výsledků učení a anotací programu CŽV se získaným mikrocertifikátem či studijních předmětů studijního programu absolvovaných na tuzemské či zahraniční VŠ nebo předmětů vzdělávacího programu absolvovaných na VOŠ uvedených v mikrocertifikátu jejich shodu s výsledky učení studijního předmětu, jehož splnění má být uznáno.
- 5) V případě, že VŠ posuzuje také dosažené hodnocení v podobě známky či jiného klasifikačního stupně a stanoví podmínku dosažení minimální úrovně (např. dosažení známky alespoň C v pětistupňové hodnotící škále), provede pověřená osoba dle pravidel VŠ přepočítání dosažené známky uvedené v osvědčení mikrocertifikátu.
- 6) V případě, že VŠ posuzuje také dodržení stanovené maximální doby pro uznání splnění studijní povinnosti, provede pověřená osoba kontrolu naplnění této lhůty v souladu s pravidly stanovenými vnitřním předpisem VŠ.
- 7) Orgán stanovený vnitřním předpisem VŠ (nejčastěji děkan příslušné fakulty, na které je student žádající o uznání zapsán ke studiu) následně vydá rozhodnutí o uznání či neuznání splnění studijní povinnosti.
- 8) Principy či postupy uvedené v odst. 1 a 5 mohou být přiměřeně aplikovány v případě uznání kreditů či výsledků učení získaných ve vysokoškolském studiu v rámci uznávání výsledků studia v programu CŽV. Popis procesu uznávání v rámci programů CŽV musí být stanoven pomocí vnitřní normotvorby VŠ (např. v Řádu celoživotního vzdělávání).

## 5. ZÁVĚR

Zlepšení dostupnosti vzdělávání na úrovni vysokých škol pomocí mikrocertifikátů přináší příležitosti i hrozby.

**Příležitostí** je umožnění nejen studentům VŠ získat a zlepšit své znalosti, dovednosti a postoje, které potřebují k úspěchu na neustále se vyvíjejícím trhu práce a v měnící se společnosti, a tím jim zajistit dostupnost vzdělání v rámci jejich pracovního či profesního života.

**Příležitostí** je také pro VŠ, které zejména prostřednictvím programů CŽV nabídnou kvalitní, přístupné, flexibilní vzdělávání s cílem umožnit nejen studentům VŠ utvářet si vlastní personalizované vzdělávací a profesní dráhy.

**Výraznou hrozbou** s dopadem na nemožnost zcela naplnit vizi dostupnosti vzdělání v rámci vysokoškolského studia je provázanost uznání splnění studijních povinností doložených mikrocertifikátem se stávajícím zněním ustanovení § 60 a 68 ZoVŠ.

Stávající znění ZoVŠ neumožňuje uznání získaných kreditů, resp. výsledků učení získaných v rámci programu CŽV, který nevychází z akreditovaného či schváleného studijního programu, popřípadě který je profesně zaměřen a byl akreditován např. ministerstvem vnitra, zdravotnictví, práce a sociálních věcí či školství, mládeže a tělovýchovy.

To stejné platí i v případě požadavku na umožnění uznání získaných výsledků učení získaných v krátkodobém vzdělávacím programu celoživotního vzdělávání se získaným



mikrocertifikátem absolvovaným na zahraniční vysoké škole či na jiné instituci zabývající se vzděláváním.

V době přípravy metodiky uznání vzdělání se získaným mikrocertifikátem byla zahájena novelizace ZoVŠ. Po úpravě ZoVŠ a umožnění výše uvedených postupů se bude při uznání kreditů, resp. výsledků učení získaných v rámci programu CŽV nenavazujícího na akreditovaný či schválený studijní program nebo programu CŽV nebo obdoby vzdělávacího programu absolvovaného v zahraničí principiálně postupovat stejně, jako je uvedeno v čl. 4 Metodika uznání vzdělání se získaným mikrocertifikátem.



## ZDROJE

- Council of Europe. (1997). *Lisbon Recognition Convention*. Dostupné z: [https://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/lrc\\_en.asp](https://www.coe.int/t/dg4/highereducation/recognition/lrc_en.asp)
- European Union. (2022). *Document 32022H0627(02)*. *Doporučení Rady ze dne 16. června 2022 o evropském přístupu k mikrocertifikátům pro celoživotní učení a zaměstnatelnost 2022/C 243/02*. ST/9790/2022/INIT. Dostupné z: [https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/ALL/?uri=CELEX:32022H0627\(02\)](https://eur-lex.europa.eu/legal-content/CS/ALL/?uri=CELEX:32022H0627(02))
- Evropská unie. (nedatováno). *Evropský rámec kvalifikací*. Dostupné z: <https://europa.eu/europass/cs/nastroje-europassu/evropsky-ramec-kvalifikaci>
- Zákon č. 111/1998 Sb., o vysokých školách a o změně a doplnění dalších zákonů (zákon o vysokých školách).
- Zákon č. 500/2004 Sb. Správní řád.



## Příloha č. 1 Úrovně kvalifikací



### Úrovně kvalifikací

Úrovně EQF jsou popsány znalostmi, dovednostmi a kompetencemi.

Úroveň EQF	Deskriptory popisující úroveň kvalifikací		
	znalosti	dovednosti	kompetence
<b>Úroveň 1</b>	základní všeobecné znalosti	základní dovednosti požadované k provádění jednoduchých úkolů	pracovat nebo studovat pod přímým dohledem ve strukturovaném prostředí
<b>Úroveň 2</b>	základní faktické znalosti v oboru práce nebo studia	základní kognitivní a praktické dovednosti požadované při používání relevantních informací za účelem plnění úkolů a řešení běžných problémů s použitím jednoduchých pravidel a nástrojů	pracovat nebo studovat pod dohledem s určitou mírou samostatnosti
<b>Úroveň 3</b>	znalosti faktů, zásad, procesů a obecných pojmů v oboru práce nebo studia	řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při plnění úkolů a řešení problémů prostřednictvím výběru a použití základních metod, nástrojů, materiálů a informací	nést odpovědnost za splnění úkolů v práci nebo ve studiu při řešení problémů přizpůsobovat své chování okolnostem
<b>Úroveň 4</b>	faktické a teoretické znalosti v širokých souvislostech v oboru práce nebo studia	řada kognitivních a praktických dovedností požadovaných při řešení specifických problémů v oboru práce nebo studia	schopnost řídit sebe samého v rámci pokynů v oblastech práce nebo studia, které jsou obvykle předvídatelné, ale mohou se měnit  dohlížet na běžnou práci jiných osob a nést určitou odpovědnost za hodnocení a zlepšování pracovních či vzdělávacích činností



<b>Úroveň 5</b>	rozsáhlé a specializované faktické a teoretické znalosti v oboru práce nebo studia a uvědomování si hranic těchto znalostí	rozsáhlá škála kognitivních a praktických dovedností požadovaných při rozvíjení tvůrčích řešení abstraktních problémů	řídít a kontrolovat pracovní či vzdělávací činnosti, při nichž dochází k nepředvídatelným změnám  posuzovat a rozvíjet své vlastní výkony a výkony ostatních
<b>Úroveň 6</b>	pokročilé znalosti v oboru práce nebo studia zahrnující kritické chápání teorií a zásad	pokročilé dovednosti prokazující zvládnutí oboru a smysl pro inovace, jež jsou požadovány při řešení složitých a nepředvídatelných problémů ve specializované oblasti práce nebo studia	řídít složité technické nebo odborné činnosti či projekty a nést odpovědnost za rozhodování v kontextu nepředvídatelné pracovní nebo vzdělávací náplně  nést odpovědnost za řízení odborného rozvoje jednotlivců a skupin
<b>Úroveň 7</b>	vysoce specializované znalosti, z nichž některé jsou v popředí znalostí v oboru práce nebo studia, sloužící jako základ originálního myšlení nebo výzkumu  kritické uvědomování si znalostí v oboru a na rozhraní mezi různými oblastmi	speciální dovednosti požadované při řešení problémů ve výzkumu a/nebo při inovacích s cílem rozvíjet nové znalosti a postupy a integrovat poznatky z různých oblastí	řídít a transformovat pracovní nebo vzdělávací kontexty, které jsou složité, nelze je předvídat a vyžadují nové strategické přístupy  nést odpovědnost za přispívání k profesním znalostem a postupům a/nebo za posuzování strategických výkonů týmů
<b>Úroveň 8</b>	znalosti na špičkové úrovni v oboru práce nebo studia a na rozhraní mezi obory	vysoce pokročilé a specializované dovednosti a techniky, včetně syntézy a hodnocení, požadované při řešení kritických problémů ve výzkumu a/nebo inovacích a při rozšiřování a novém definování stávajících znalostí nebo odborných postupů	vykazovat značnou autoritu, inovační potenciál, samostatnost a akademickou a odbornou integritu a trvalé odhodlání přicházet s novými myšlenkami a vyvíjet nové postupy na špičkové úrovni v oboru práce nebo studia, včetně výzkumu



Národní pedagogický institut  
České republiky



Spolufinancováno  
Evropskou unií

## Příloha č. 2 Příkladové modely přepočtu dosaženého hodnocení

### Příkladové modely přepočtu dosaženého hodnocení získaného v rámci programu CŽV v rámci kvalifikační stupnice A – F vysoké školy

V rámci analýzy vnitřních předpisů veřejných vysokých škol byly identifikovány dvě škály úspěšností ověřování znalostí, které lze využít pro převod dosaženého slovního hodnocení „splnil“/„nesplnil“ získaného v rámci programu CŽV opatřeného mikrocertifikátem na hodnocení v rámci stupnice známek A - E vysoké školy.

Aby mohlo k tomuto převodu dojít, je vyžadováno v rámci povinných prvcích mikrocertifikátu u **hodnocení „splnil“/„nesplnil“ přiřadit i jeho procentní hodnotu.**

- Škála úspěšnosti do 60 %

Hodnocení (slovní)	Procentní úspěšnost ověřování znalostí	Hodnocení (známka)
splnil	100 – 93	A
	92 – 85	B
	84 – 76	C
	75 – 68	D
	67 – 60	E
nesplnil	59 – méně	F

- Škála úspěšnosti do 50 %

Hodnocení (slovní)	Procentní úspěšnost ověřování znalostí	Hodnocení (známka)
splnil	100 – 91	A
	90 – 81	B
	80 – 71	C
	70 – 61	D
	60 - 51	E
nesplnil	50 – méně	F

# Kontakt

## Koordinátorka pracovní skupiny č. 4

- **Monika Smítková**  
Oddělení pro studium  
Univerzita Palackého v Olomouci
- email: [monika.smitkova@upol.cz](mailto:monika.smitkova@upol.cz)

### **Poděkování:**

*"Děkuji všem členům zapojeným v této pracovní skupině za spolupráci, podnětné návrhy a připomínky sdílené v průběhu prací na této*

## Řešitel dílčí části projektu NPO Transformace VŠ – SC C1 – micro-credentials za Univerzitu Palackého v Olomouci

- **prof. Mgr. MgA. Vít Zouhar Ph.D.**
- Prorektor pro studium
- email: [vit.zouhar@upol.cz](mailto:vit.zouhar@upol.cz)

### **Poděkování:**

*„Děkuji všem za aktivní zapojení do tohoto projektu. Jen tak je možné vytvářet funkční podmínky pro využití mikrocertifikátů v ČR, které reflektují evropské a globální požadavky na flexibilitu vzdělávání.“*

## Hlavní koordinátorka projektu NPO Transformace VŠ – SC C1 – micro-credentials za Univerzitu Karlovu

- **Doc. RNDr. Markéta Martínková, Ph.D.**
- Prorektorka pro studijní záležitosti Univerzity Karlovy
- email: [studijni@prorektor.cuni.cz](mailto:studijni@prorektor.cuni.cz)

### **Poděkování:**

*„Hlavní koordinátoři projektu za Univerzitu Karlovu tímto děkují všem zapojeným – jen na základě jejich ochotné a efektivní spolupráce mohl tento výstup vzniknout.“*