
VPPD ZS AR 2022/2023

Vzdělávací program pedagogických dovedností (dále jen VPPD) je zaměřen na kultivaci pedagogických dovedností a vzdělávání se v oblasti vysokoškolské didaktiky a příbuzných disciplín. Těžištěm programu je **cyklus šesti bloků doplněný řízeným samostudiem s využitím e-learningu**. Program se koná **PREZENČNĚ vždy ve středu od 14.00 do 17.00 hod.** Určen je **primárně pro doktorandy a začínající akademické pracovníky Univerzity Karlovy** (v případě zájmu je možná účast i zkušenějších pedagogů UK). Účast v programu je zdarma.

Program VPPD:

- **I. BLOK:**

- **Úvod**

Co můžeme v programu očekávat?

Zahájení, cíle programu. Představení lektorů a účastníků, nastavení způsobu práce a komunikace.

- **Priority pedagogické práce vyučujících na VŠ**

Co je důležité v mé práci vyučujícího na vysoké škole?

Osobní reflexe pojetí kvalitní výuky. Výzkumy kvality vyučování na vysoké škole, kategorizace pojetí vyučování a rolí vysokoškolského učitele. Měření kvality výuky na VŠ, oblasti, indikátory a příklady dobré praxe.

- **II. BLOK:**

- **Efektivní vyučování na vysoké škole**

Umění vysvětlovat a umění ukazovat.

Principy učení, pozornost a paměť. Didaktické prostředky srozumitelného vysvětlování. Učení z praxe, reflexe praktické zkušenosti.

- **Zajišťování prostředí pro učení**

Jak zajišťovat bezpečné prostředí a proč je to důležité.

Psychické bezpečí a sociální vztahy ve vysokoškolské výuce. Analýza respektující komunikace, příklady a výzkumná zjištění.

- **III. BLOK:**

- **Motivace**

Co motivuje studující, aby se učili a jak to můžeme podpořit.

Třídění motivů, sebedeterminační teorie. Postojové a didaktické možnosti podpory motivace studujících.

- **Aktivní učení**

Proč a jak podporovat zapojení všech studujících do výuky?

Odborné argumenty pro aktivní učení. Typy interakce ve výuce a způsoby aktivizace studujících, vedení efektivní diskuse. Zpětná vazba a klíčová role otázek, formativní hodnocení na vysoké škole.

- **IV. BLOK:**

- **Vyšší myšlenkové operace a hloubkové učení**

Jak podporovat přemýšlení a spojování znalostí pro praxi?

Kognitivní náročnost výuky a Bloomova taxonomie. Výzkumně ověřené indikátory a příklady činností vyučujících, které podporují hloubkové učení. Sokratovské otázky. Soulad mezi cíli kurzu, průběhem výuky a hodnocením výsledků učení studujících.

- **E-learning jako podpora aktivizace studujících**

Jak využít online nástroje pro lepší výuku?

LMS Moodle a další nástroje pro online podporu výuky, pedagogické využití a praktické ukázky.

- **V. BLOK:**

- **Hlas a komunikační dovednosti**

Jak při vyučování neztratit hlas?

Verbální a neverbální komunikace, práce s hlasem, základy hlasové hygieny.

- **Porozumění náročným výukovým situacím**

Jak si poradit v problematické či konfliktní situaci při práci se studenty?

Bezpečná forma skupinového reflektivního rozhovoru ve struktuře balintovské skupiny.

- **VI. BLOK:**

- **Závěrečné shrnutí, reflexe a evaluace programu**

Co jsme se dozvěděli a jak to dále využít?

Shrnutí klíčových znalostí a dovedností, plánovaný dopad do vyučovací praxe účastníků. Reflexe a evaluace vzdělávacího programu z pohledu účastníků, generování nových námětů k rozvoji programu, závěrečné kolokvium, vytvoření absolventského networkingu pro další sdílení zkušeností.

Forma: PREZENČNÍ

Čas: středy vždy od 14:00 do 17:00 hod.

Místo: Zelená posluchárna (místnost č. 141), Celetná 20, Praha 1

Lektorky: Ing. Karolína Duschinská, Ph.D.; Mgr. Radka High, Ph.D.; Mgr. Pavla Sovová, Ph.D.

Registrace byla ukončena. V případě dotazů či zájmu o program kontaktujte: kristyna.odchazelova@ruk.cuni.cz.

Účast v programu je zdarma.

